

ЗАКОННЫЙ
УПРЕК ОТЦА

Уважаемый редактор! Я пишу вам о моем сыне Жене, но скажанное в этом письме касается и многих его сверстников, которых миллионы родителей.

Женя учится в девятом классе. Я испытываю чувство горячей благодарности к преподавателям школы, вини, как формируются характер и как расширяется умственный кругозор моего сына. Он ученик и старшеклассник, отмеченный нормами поручено было самим ученикам. Ничего плохого нет в том, что физику (как обычно называют у нас преподавателей физкультуры) приводят в помощь се-бес лучшим физкультурникам. Но это в том случае, если на уроке присутствует и сам преподаватель, наблюдает, проверяет, показывает. Здесь же ученики заменяют его. Справляясь, по какому другому предмету шило, поручила бы прием экзаменов у учеников их одноклассникам?

Не зафиксированное, официально никак не признанное, убеждение в несущественности этого «предмета», в неизбазительности систематической работы по физическому воспитанию школьников распространяется не только в школьной среде, но и за ее пределами. В прошлом году в нашем городе построили новое, четырехэтажное здание школы, причем строители «забыли» о гимнастическом зале. Здание, по существу не достроенное, пришли. А сколько есть таких школ, где гимнастические залы, хотя и существуют, но в действительности мало пригодны для занятий? Чаще всего — это помещения с низкими потолками, со скучными, изношенными оборудованием, к тому же плохо вентилируемые, неаккуратные пластины, сложение и выпрямку гимнаста, упражнения и потому пыльные, не имеющие элементарных спортивных снарядов. У школ просто нет на это средств.

Конечно, нельзя оправдать плохую физкультурную работу в школе отсутствием спортивного зала или инвентаря; при желании многое в этом отношении можно сделать и местными силами. Но, к сожалению, о создании нужных условий для борьбы за физическое развитие ребят в иных случаях плохо заботятся органы народного образования и сама школа.

А вот у Жени, хотя он и не слабого сложения — сутулость, при высоком росте недостаточно развита грудная клетка, мышцы скорее мальчика, чем юноши, способности в длительному физическому напряжению у него нет.

Попросил я его недавно помочь написать дров. Взялся он за дело горячо, хотелись с утра нас не лежать. Но уже после третьего бревна выдохся. А ведь он с медицинской точки зрения здоровый.

Или вот, прошлым летом выезжали мы с ним в лес на прогулку. Я люблю собирать прибы, решил и сына взять с собой поплыть лесным воздухом. Провели мы не сколько километров — гляжу, Женя мой уже совсем без сил. Просится:

— Давай, папа, отдохнем.

Не раз думал я: в чем коренится причина его физической слабости?

Конечно, дело здесь не в бытовых условиях. Женя живет в хорошей квартире, нет у него ни в чем недостатка. Тяжело работать ему не приходится. В то же время не могу сказать, чтобы мы изменили сына. Так как я и жена в прошлом спортомены, мы и его приучили к ежедневной утренней зарядке. Казалось бы, если ли не быть крепким, здоровым, выносливым юношем? И, однако, это не так. Почему?

Наша средняя школа фактически не занимается физическим развитием учеников. Как же так, скажут мне, ведь в школе физическое воспитание является дисциплиной, входящей в программу обучения. Ведь каждый ученик сласти нормы комплекса — «Будь готов к труду и обороне» и «Готов к труду и обороне».

Формально так, но посмотрим, как поставлено это дело в 22-й школе, где учится мой сын. Физическому воспитанию школьная программа уделяет два урока в неделю — двадцать минут. В группе одновременно занимаются 35—40 человек. Если даже считать, что выполнением упражнений занимаются сразу пять человек, то и тогда выходят, что на каждого ученика приходится всего десять минут в неделю. Вот сколько времени уделяет школа гимнастике!

А сколько можно насчитать учеников, физическому развитию которых не уделяется ни одной минуты! В каждой школе есть дети, освоенные от этих занятий по состоянию здоровья, хотя, казалось бы, именно им в первую очередь надо закалять организм. Ведь разумная, продуманная система физических упражнений помогла бы укрепить их здоровье.

Вообще, физическая подготовка — это единственный «предмет» программы обучения, в котором школа безропотно мирится с отставанием учащегося. Если ученик отстает по математике, по русскому языку, географии или любому другому предмету, для него устраивают индивидуальные занятия, ему уделяют особое внимание. Отставание же в области физической подготовки не забывает решительно никого. Дело заключается в том, что неспособность по этому предмету не отражается ни на репутации школы, ни на оценке работы педагогов, которые умственное развитие, образование наших детей гармонически сочетались бы с их физическим развитием. Мы хотим, чтобы школы помогли нам закалять здоровые мальчиков и девочек, сделали им сильными, выносливыми, стойкими в борьбе с любыми жизненными неизвестными.

Я не педагог. Мне трудно ответить на вопрос, что и как нужно изменить в системе школьного воспитания, чтобы достигнуть нужных результатов. Но я не могу признать правильным невнимание к физическому развитию, к здоровью школьника. Речь идет о здоровье миллионов молодых людей, о том, чтобы воспитывать их сильными, выносливыми, способными и в труде и — если понадобится — к обороны своей Родины.

В ближайшее время население прибалтийских республик сможет ознакомиться с Третьей всесоюзной выставкой дипломных работ, представленных студентами художественных вузов в 1954 году. В Ленинграде началась показ произведений скульптора Веры Мухиной; летом и увидят киногруппа «Плохая отметка», напечатанная более двух лет назад. Срок немалый, однако мало что изменилось за эти времена. Но, кажется, что министерства просвещения не встречаются с существующим положением. Поэтому-то хотелось бы, чтобы вопрос этот вновь обсуждался в страницах вашей газеты.

Критерии физического развития, та же, экзаменом по этому предмету, являются слаба норма на комплекс ГТО, а для старшеклассников на ГТО. Если слаба норма — это экзамен, то к экзамену надо готовиться. А в школе за всю зиму не было почти такой подготовки. Нормы, однажды, слают.

Вот, к примеру, совсем недавно, женин класс давал нормы ГТО по метанию гранаты (дана которых включается в отчетную, окончательную отметку). Принимать

К 130-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
А. МОЖАЙСКОГО

Обретенные крылья

Создатель первого в мире самолета русский морской офицер Александр Федорович Можайский связывал

возникновение идеи воздушоплавательного аппарата со своими наблюдениями над птицами. Многие изобретатели, как до него, так и после, начали с этого же. Однако, изучая строение и движение крыльев птиц, Можайский первым пришел к открытию законов аэродинамики, которые легли в основу теории полета.

Руководствуясь этими законами, А. Можайский построил несколько

моделей своего будущего самолета и показал их в полете выдающимся ученым и инженерам того времени. Они признали, что А. Можайский весьма верно решил давно назревший вопрос воздушоплавания — проблему управления полета на аппарате тяжелее воздуха. В частности, профессор И. Альманс писал 15 ноября 1878 года в «Кронштадтском вестнике», что аппарат А. Можайского составляет «...громадный и, может быть, даже окончательный шаг в разрешении великого вопроса плавания человека в воздухе по желаемому направлению...».

Конечно, нельзя оправдать плохую физкультурную работу в школе отсутствием спортивного зала или инвентаря; при желании многое в этом отношении можно сделать и местными силами. Но, к сожалению, о создании нужных условий для борьбы за физическое развитие ребят в иных случаях плохо заботятся органы народного образования и сама школа.

А вот и результаты: физически здоровый юноша, а трех бревен перенести не может. И удивляться тут нечему: какая выносливость может быть у ученика, если физическому развитию его уделяется десять минут в неделю, если его «оберегают» даже от упражнений на открытом воздухе. В нашем городе завели такой по ряду: учеников не выпускают из школы даже на большие перемены — насыщают еще

в помещение грязь, прибавляется работа уборщиков. А почему, спрашиваю я, не привлечь самих школьников к уборке? Есть и другая причина: говорят, ребята простились.

Надо решительнее выносить занятия по спорту на открытый воздух, закалять здоровье ребят, сделать уроки физкультуры интересными, увлекательными. Конечно, для таких впечатлительных занятий нужны опытные, знающие руководители. Для начальных школых физруков очень часто преподавание в школе является чем-то кроме дополнения к их основной работе — в спортивных обществах, клубах, комитетах. Не говорю уже о том, что очень мало физруков, у которых специальная подготовка сочеталась бы с педагогической, врачебной. А сколько среди преподавателей физкультуры случайных людей! Поэтому уроки они проводят формально, не вызывают школьников ни чувства соревнования, ни любви к физическим упражнениям. Так умудрились превратить увлекательнейшее занятие — спорт — в скучные, не любимые ребятами предмет.

А общию! Весь интересно проводимые занятия по физкультуре, создание в школе широкой спортивной самодеятельности могут, помимо всего прочего, заполнить досуг ребят, отвлечь их от влияния улицы, укрепить общую дисциплину в классах.

Большую модель этого самолета, научно обоснованную нашим выдающимся соотечественником, и поныне применяется в авиации всего мира. В конструкцию его «воздухоплавательного аппарата» входили все пять основных элементов современного самолета: несущие плоскости, или крыло, силовая установка, корпус, или фюзеляж, хвостовое оперение — рули для управления самолетом и шасси.

Большую модель этого самолета с интересом рассматривает каждый посетитель Центрального Дома артистов имени М. В. Фрунзе в Москве, где творчество А. Можайского посвящен специальный раздел. Здесь можно также увидеть образцы современных самолетов: несущие плоскости, или крыло, силовая установка, корпус, или фюзеляж, хвостовое оперение — рули для управления самолетом и шасси.

Большую модель этого самолета является то, что они изображают движение нашей литературы как процесс колективный, массовый. Располагая богатейшим архивом Института мировой литературы, участники «Очерка» пытаются вспомнить неизвестные страницы истории советской литературы, затупившиеся в самой литературе, затупившиеся в индустриализации, — романы Шагиняна, Левонова, Катаева, Ильиня, Еренбурга, Погорева, стихи Безымянского, — появившиеся либо в самом конце 20-х годов или в начале 30-х, то есть как раз в период коллектизации, и напротив, — такой роман, как «Бруски» Панфирова, посвященный теме колхозного строительства, начавший печататься в период индустриализации.

При таком чисто физическом перенесении периодизации «Братьев курсов истории ВКП(б)» на историю литературы события исторического значения, происходящие в самой литературе, затупившиеся в индустриализации, — романы Шагиняна, — не учитывали специфики литературы, не национализировали (?) писателей на изучение действительности, на изображение многообразной творческой жизни.

Кто будет спорить с тем, что 1932 год, год ликвидации РАПИД и всех других литературных группировок, был рубежом в нашей литературной жизни? А между тем при том расположении материала, который принят в «Очерке», значение этого большого события неизбежно уменьшено. Вопрос о принципах периодизации истории советской литературы должен быть подвергнут всестороннему обсуждению.

Нам кажется что любой читатель с чувством недоумения воспринимает и другую особенность «Очерка» — отсутствие моно-литературных группировок, быстрых оценок.

Не может быть двух мнений относительно того, что «Очерк истории русской советской литературы» оставляет впечатление серьезного и большого труда. В нем участвуют крупные и опытные литераторы, и ими проделана полезная и значительная работа.

Прежде всего «Очерк» вводит в обращение много нового, свежего и разнообразного материала. Чрезвычайно интересны впервые привлекаемые отклики и суждения передовых деятелей зарубежных стран о нашей литературе, свидетельствующие о ее огромном влиянии на мировую культуру.

Летом 1882 года на военном поле Красного Села были проведены первые испытания самолета Можайского. Аппарат поставил на деревянную горку, сооруженную для взлета. Задавали моторы, и самолет, набирая скорость, скользя покатился, а потом оторвался от земли. Этим было доказано, что аппараты тяжелее воздуха могут летать.

Принципиальная схема самолета, научно обоснованная нашим выдающимся соотечественником, и поныне применяется в авиации всего мира.

В конструкцию его «воздухоплавательного аппарата» входили все пять основных элементов современного самолета: несущие плоскости, или крыло, силовая установка, корпус, или фюзеляж, хвостовое оперение — рули для управления самолетом и шасси.

Большую модель этого самолета является то, что они изображают движение нашей литературы как процесс колективный, массовый. Располагая богатейшим архивом Института мировой литературы, участники «Очерка» пытаются вспомнить неизвестные страницы истории советской литературы, затупившиеся в самой литературе, затупившиеся в индустриализации, — романы Шагиняна, — не учитывали специфики литературы, не национализировали (?) писателей на изучение действительности, на изображение многообразной творческой жизни.

Кто будет спорить с тем, что 1932 год, год ликвидации РАПИД и всех других

литературных группировок, был рубежом в нашей литературной жизни? А между тем при том расположении материала, который принят в «Очерке», значение этого большого события неизбежно уменьшено. Вопрос о принципах периодизации истории советской литературы должен быть подвергнут всестороннему обсуждению.

Нам кажется что любой читатель с чувством недоумения воспринимает и другую особенность «Очерка» — отсутствие моно-литературных группировок, быстрых оценок.

Не может быть двух мнений относительно того, что «Очерк истории русской советской литературы» оставляет впечатление серьезного и большого труда. В нем участвуют крупные и опытные литераторы, и ими проделана полезная и значительная работа.

Прежде всего «Очерк» вводит в обращение много нового, свежего и разнообразного материала. Чрезвычайно интересны впервые привлекаемые отклики и суждения передовых деятелей зарубежных стран о нашей литературе, свидетельствующие о ее огромном влиянии на мировую культуру.

Летом 1882 года на военном поле Красного Села были проведены первые испытания самолета Можайского. Аппарат поставил на деревянную горку, сооруженную для взлета. Задавали моторы, и самолет, набирая скорость, скользя покатился, а потом оторвался от земли. Этим было доказано, что аппараты тяжелее воздуха могут летать.

Принципиальная схема самолета, научно обоснованная нашим выдающимся соотечественником, и поныне применяется в авиации всего мира.

В конструкцию его «воздухоплавательного аппарата» входили все пять основных элементов современного самолета: несущие плоскости, или крыло, силовая установка, корпус, или фюзеляж, хвостовое оперение — рули для управления самолетом и шасси.

Большую модель этого самолета является то, что они изображают движение нашей литературы как процесс колективный, массовый. Располагая богатейшим архивом Института мировой литературы, участники «Очерка» пытаются вспомнить неизвестные страницы истории советской литературы, затупившиеся в самой литературе, затупившиеся в индустриализации, — романы Шагиняна, — не учитывали специфики литературы, не национализировали (?) писателей на изучение действительности, на изображение многообразной творческой жизни.

Кто будет спорить с тем, что 1932 год, год ликвидации РАПИД и всех других

литературных группировок, был рубежом в нашей литературной жизни? А между тем при том расположении материала, который принят в «Очерке», значение этого большого события неизбежно уменьшено. Вопрос о принципах периодизации истории советской литературы должен быть подвергнут всестороннему обсуждению.

Нам кажется что любой читатель с чувством недоумения воспринимает и другую особенность «Очерка» — отсутствие моно-литературных группировок, быстрых оценок.

Не может быть двух мнений относительно того, что «Очерк истории русской советской литературы» оставляет впечатление серьезного и большого труда. В нем участвуют крупные и опытные литераторы, и ими проделана полезная и значительная работа.

Прежде всего «Очерк» вводит в обращение много нового, свежего и разнообразного материала. Чрезвычайно интересны впервые привлекаемые отклики и суждения передовых деятелей зарубежных стран о нашей литературе, свидетельствующие о ее огромном влиянии на мировую культуру.

Летом 1882 года на военном поле Красного Села были проведены первые испытания самолета Можайского. Аппарат поставил на деревянную горку, сооруженную для взлета. Задавали моторы, и самолет, набирая скорость, скользя покатился, а потом оторвался от земли. Этим было доказано, что аппараты тяжелее воздуха могут летать.

Принципиальная схема самолета, научно обоснованная нашим выдающимся соотечественником, и поныне применяется в авиации всего мира.

В конструкцию его «воздухоплавательного аппарата» входили все пять основных элементов современного самолета: несущие плоскости, или крыло, силовая установка, корпус, или фюзеляж, хвостовое оперение — рули для управления самолетом и шасси.

Большую модель этого самолета является то, что они изображают движение нашей литературы как процесс колективный, массовый. Располагая богатейшим архивом Института мировой литературы, участники «Очерка» пытаются вспомнить неизвестные страницы истории советской литературы, затупив

ПИСАТЕЛИ И ИХ ЖУРНАЛ

LOOMING

Сила каждой писательской организаций — прежде всего в том, насколько высока по качеству и велика по количеству ее литературная «продукция».

50 членов и кандидатов Союза писателей Эстонии — большой коллектива. Базацкая, быть, такая творческая организация может с избытком обеспечить произведениями единственным в республике литературно-художественным и общественно-политическим журналом «Лооминг» («Творчество») — орган СССР Эстонии. Между тем журнала не может похвастаться ничем особенным значительным.

Недостатки в работе журнала стали особенно выступать видны сейчас, когда писательская общественность страны обсуждает итоги Второго всесоюзного съезда писателей, намечает пути дальнейшего расцвета нашей литературы.

Несомненное положение журнала зависит прежде всего от слабой творческой активности всех эстонских литераторов. В прошлом году Госиздат Эстонии выпустил всего 8 книг современных эстонских писателей, да и то 4 книги из них — не новые.

О том, как отражается на страницах «Лооминга» состояние дел в писательской организации, говорят произведения, опубликованные в журнале за прошлый год.

На страницах «Лооминга» появились за прошлый год три пьесы: «Болотные черти» М. Талвест, «Влияние в истине» А. Каала, «Старый луб» А. Якобсона. Их разные и по своей тематике, и по широте охвата жизненных явлений, и по художественному уровню, но сам факт опубликования трех пьес за год — явление отрывное.

Бесспорно здесь лишь одно. Первые две пьесы потребовали длительной работы в самой редакции. С горечью говорят редактор журнала И. Сиккема при обсуждении работы «Лооминга» на правлении СССР Эстонии о том, что и М. Талвест, А. Каал принесли в редакцию «театрифицированную» рукопись, черновик... А. Каал уходит в ходе редактирования сделала несколько вариантов своей драмы». Видимо, высокая творческая требовательность не стала еще причинаю для всех арматуротов Эстонии.

Менее энергично, чем драматургия, развивается пока что эстонская советская проза — это, к сожалению, тоже весьма наглядно отражается на страницах журнала.

В 1954 году в «Лооминге» было опубликовано всего один роман — вторая часть «Берега Петров» А. Хигта.

И здесь возникает вопрос: является ли журнал простым зеркалом, отражающим силу и слабости творчества эстонских литераторов, или занимает активную, организующую позицию в литературной жизни республики?

Совместно с правлением союза редакция предприняла некоторые шаги в активизации творческих сил: провела конкурс на лучший рассказ. Из 97 рассказов, поступивших на конкурс, удалось напечатать четыре, в том числе рассказ «Артист Илья» режиссера В. Панко и повесть «Поля» слушателя республиканской партийной школы В. Ильи. Произведения эти, интересные по замыслу, в многом еще не доработаны, особенно повесть «Поля», автор которой не всегда умеет убедительно мотивировать развитие событий.

Конечно, привлечение молодых авторов — важная заслуга редакции «Лооминга». Жаль только, что оба молодых автора больше не работают для журнала. В. Панко, «может быть, напишет, если редакция объявит еще один конкурс», а В. Илья, написав новый рассказ, отдал его в составленный ими «Альманах молодых». И то, что журнал не сумел удержать в своем активе этих молодых авторов, тем более досадно, что редакция не забывала планомерно и систематически о скопии

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

Такое положение не может не тревожить. Подготовка статей по назревшим вопросам литературной жизни — общее дело всей редакции.

Это тем более необходимо, что по все благополучно в творческой практике самого журнала. Все еще встречаются в нем материалы, порожденные мелким, поверхностным видением мира, когда вместо сложности и противоречивости жизни мы видим лишь неурадицы и недоразумения. Или же — это не окончательно, хотя «по плану» открыть «трибуны» должен был член редакции Э. Минник.

А. БОЧАРОВ

Зачинаний вокруг журнала авторского актива.

Впрочем, это лишь

часть общего вопроса о

планировании и планируемости в работе

редакции. Роман А. Хигта шел в печать без предварительного обсуждения членами редакции, но мере поступления частей романа в журнал. Таков же излишне кратковременный путь и многих других материалов. В первых двух номерах этого года должны были или очерк А. Салзыра, автор принес первую часть, и редактор И. Сиккема, не успев ознакомить членов редакции с этим интересным критическим материалом, напечатал его в первом номере журнала. Окончание очерка автор все еще пишет.

Без предварительного прочтения члены редакции пошли в печать и «последственные заметки» Л. Реммельгаса «У нас и у других» («Лооминг», № 12 за 1954 г.).

Автор старательно доказывает, что «у нас», в Таллине, хуже, чем «у других»: и пьяных много, и в центре города прокладываются трамвайные, а не троллейбусные линии, и безобразные гипсовые фигуры, стоящие на обочинах дорог. Но ведь не ради этого написал автор большую — около двух печатных листов — очерк о своем путешествии по Советскому Союзу. Должны же быть в пустевых заметках и значительные мысли и вдохновенные описания незнакомых эстонским читателям городов!

И спать-таки здесь, здесь журнал пассивно отражает состояние дел в писательской организации. Почему же журнал не мог быть инициативнее, оперативнее правления, не мог завязать на своих страницах журнала поговорку о любви статьям? «Свободную творческую дискуссию по ряду насущных вопросов: о традициях в современной эстонской прозе, о состоянии эстонических жанров, о сатире и др.?

Но, пожалуй, наиболее первостепенный

для эстонских литераторов вопрос — отражение современной действительности в литературе, вторжение писателя в жизнь.

За последние годы появилось лишь два крупных произведения на современную тему — «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

истории эстонской литературы, и «Свет в Коордия» и «Капитаны» Г. Леберехта; почитательную неудачу потерпел Е. Раппин в своей документальной

